



**I convención de Atención primaria y Salud Comunitaria "Dr. José Raimundo Oquendo"
Abreus 2023**

**Reseña Histórica sobre la Escuela de Enfermería en el Policlínico
"Francisco del Sol Díaz" de San Fernando de Camarones. Año 2022.**

**Yosbelys Abrahantes Vilches.
María Caridad Martínez Roque.
Zoila Águila Morales.
Aileen Suárez Lorenzo.**

Policlínico Universitario "Francisco del Sol" San Fernando de Camarones. Palmira. Cienfuegos Cuba.

RESUMEN

La Enfermería va desarrollando el contenido de su función con el devenir del tiempo, por lo que su historia hoy día puede dar razones de su evolución. Se presenta una Reseña Histórica sobre la Escuela de Enfermería en el Policlínico "Francisco del Sol Díaz" de San Fernando de Camarones. Para ello, se realizó una investigación histórica, se revisaron

documentos y se realizaron entrevistas a fuentes personales. El trabajo permitió caracterizar los aspectos más significativos, relacionados con la formación de profesionales de esta especialidad en la localidad, y así enriquecer su historia.

Palabra clave: historia de la Enfermería.



INTRODUCCIÓN

La Enfermería surge con el origen de la humanidad y se ha desarrollado hasta llegar a ser considerada como la Ciencia del cuidado. A lo largo del tiempo y en todos los lugares, la aportación de la Enfermería a la sociedad se centra en los cuidados de salud. Desde la prehistoria hasta la actualidad, debido a la división del trabajo, la mujer tuvo un papel destacado en la práctica de los cuidados.

A mediados del siglo XIX Florence Nightingale, una joven dama inglesa de amplia cultura y elevada sensibilidad, visitaba en Alemania la Escuela de Diaconisas del pastor protestante Fliedner y su esposa Friedericka, donde se formaban enfermeras prácticas. En 1850 recibe sus primeros cursos de Enfermería. Con ella se define la Enfermería. Mientras estudiaba insistió en que la formación de las enfermeras era fundamental para dar una buena atención al paciente e impulsó la creación de las primeras escuelas en Inglaterra.⁽¹⁾

En Cuba, el inicio de la enfermería profesional surge con las primeras escuelas de enfermería en el año 1899, fundada por el Dr. Raimundo García Menocal en su clínica particular y con la ayuda de los doctores C. L. Furbush, Emiliano Núñez de Villavicencio y la enfermera norteamericana Mss. Mary Agnes O'Donnell. Su objetivo principal fue mejorar los intereses de las enfermeras para enaltecer y fomentar la profesión mediante un sistema de instrucción que se establecería y sostendría para proporcionarles conocimientos teóricos y prácticos en la asistencia de los enfermos y otorgarles un título de graduadas que le permitiera el ejercicio de la profesión y proporcionarles la manera de obtener trabajo. En 1902 se graduaron las primeras enfermeras cubanas donde estuvo el Presidente de la República en aquel entonces, Tomás Estrada Palma, el Dr. Emiliano Núñez de Villavicencio, el claustro de profesores, personalidades científicas y de la sociedad; así como el Dr. Carlos E. Finlay quien pronunció el discurso de graduación. En este acto se entregó el diploma de graduadas por la Universidad de la Habana.⁽²⁾

A partir de 2000, el conjunto de políticas públicas denominadas "Programas de la

Revolución", y asociadas a las esferas de la educación, la salud, la cultura y el trabajo social- demandó, con premura, un elevado capital humano. La universalización de la educación superior cubana mediante las Sedes Universitarias Municipales (SUM), en todos los municipios del país significó una importante transformación, debido a los cambios sustanciales de concepciones y prácticas que se necesitó asumir para su implementación y desarrollo.^(3, 4)

Uno de los acontecimientos más importantes del comienzo del milenio en nuestro país fue la creación de las Sedes Universitarias Municipales. La provincia de Cienfuegos y el municipio de Palmira también estuvieron inmersos en este proceso de Universalización de la Educación Superior, materializando así, una feliz y vieja idea del líder histórico de nuestra Revolución.

En San Fernando de Camarones, a través de una investigación realizada sobre el surgimiento y desarrollo de la Salud Pública en la localidad, se conoció que la labor de enfermería se realizó de forma empírica por Pedro Tellería Perdomo y Rael Molina Alejo. Mientras que Irmina Herrera González y Mirtha García Herrera se convirtieron en las primeras enfermeras graduadas del territorio.⁽⁵⁾

El presente trabajo tiene como objetivo hacer un recuento del surgimiento y desarrollo de la Escuela de Enfermería en el Policlínico "Francisco del Sol Díaz" de San Fernando de Camarones. Municipio Palmira, Año 2022.

DESARROLLO

Primera etapa: Antecedentes de la Salud Pública en Camarones.

San Fernando de Camarones es un pueblo de segundo orden, fundado en el año 1714 en dos caballerías de tierra donadas por los comuneros de la Hacienda Camarones, entre las márgenes del río Caunao y el arroyo Lajitas; se bautizó con ese nombre en honor al rey Fernando VI de España y por estar enclavado en la hacienda de ese nombre; más la abundancia de ese crustáceo en los ríos y arroyos que corren por el territorio.



Constituye el poblado más antiguo de la provincia, y su historia de la Salud Pública, de forma oficial, se remonta al año 1846, cuando por órdenes del gobernador de la Jurisdicción de Cienfuegos y acatando las instrucciones de la superioridad se establece un Botiquín para la atención a los enfermos y como encargado del mismo se designa al Doctor Don Joaquín Labarga. ⁽⁵⁾

Labor obstétrica: parteras y enfermeras.

Si bien, la labor del personal de enfermería es indispensable, se hizo también evidente la contribución de las Parteras durante este periodo. Estas, sustituyeron a las primeras en esta localidad, conocidas como Parteras, Recibidoras o Comadronas, quienes desde antes de 1895 y hasta 1921 ejercieron esa profesión empíricamente. Dentro de ellas, se destacaron: Caridad Tongo, (de origen africano), una señora conocida por Doña Candita y Josefa Hernández (Chepa), así como Filomena Corcho y Brígida Ávila. Unos años después, se estableció en este pueblo una comadrona graduada, la señora Eudoxia Farell y, en los últimos años, la señora Delia Juliana Márquez, la cual se jubiló prestando servicios en el policlínico de la localidad. ⁽⁵⁾

Aunque al parecer, los procedimientos y tratamientos que realizaran las parteras en la comunidad, mostraron una efectividad elevada, fue requerido complementar sus conocimientos reduciendo así la mortalidad materno-fetal. ⁽⁶⁾

Según entrevista personales a enfermeras jubiladas, en el Policlínico Comunitario "Francisco del Sol Díaz", existió hasta la década del 1970, una sala de partos, en el local que ocupa la actual central de esterilización, donde realizaban esta labor, que fue ejercida por: Gloria Rodríguez Rodríguez, Gladys Gonzáles Manresa, Doris Águila Gómez e Irmina Herrera Gonzáles, esta última se desempeñó durante algunos años como jefa de Enfermeras. Las anteriormente citadas, fueron Enfermeras Generales y residen actualmente en la localidad.

Labor de enfermería

Siempre que conversamos con estas enfermeras, notamos que cada una de ellas tiene una historia que contar. Están con los pacientes desde que nacen hasta que fallecen,

compartiendo sus momentos más tristes y más alegres, ayudándoles a superar las situaciones más traumáticas y recuperar sus vidas. Y, en ocasiones, se sientan a su lado para aliviarles y consolarles en sus últimos momentos de vida.

Expresa Irmina Herrera González, que como se refirió anteriormente, fue una de las primeras graduadas después del triunfo de la revolución, que en esta etapa una sola enfermera cubría todos los servicios durante las 24 horas del día. ⁽⁵⁾

Otro personal sanitario de apoyo

Existió además, un personal voluntario, integrado a la Cruz Roja, que apoyaba el trabajo del policlínico, bajo la responsabilidad de Armando Padilla. Este grupo radicaba en la calle General Alemán # 52. En el colectivo se destacó Luisa Villa, en la vacunación, y Francisco Valdés como camillero. ⁽⁵⁾

Segunda etapa: Formación docente de enfermería.

La Escuela de Enfermería en la localidad de San Fernando de Camarones, surge en el año 2006. En el mes de septiembre del propio año, comienza a funcionar un aula ubicada en la unidad gastronómica "La Piragua", bajo la subdirección docente, con la finalidad de formar enfermeros emergentes.

Surgiendo así, la sede Universitaria "Francisco del Sol Díaz", fungió como director el Lic. Yosbelys Abrahantes Vilches, quien se desempeñaba como director del Policlínico, como Vice Directora Docente la Lic. Zoila Águila Morales y como Metodóloga la Lic. Ailén Suárez Lorenzo.

Además, fueron utilizados como escenario docente en este periodo, aulas que se encontraba ubicadas en la actual consulta médica, la Biblioteca y el Parqueo del Policlínico. Un aula situada en la segunda planta de la PNR. En el local que ocupa actualmente la carnicería de la Bodega "La Línea" donde anteriormente radicaban los consultorios 10 y 11. Además del local que ocupa hoy el consultorio del Médico y la Enfermera de la Familia # 6, la Biblioteca Pública y la vivienda cito en General Alemán # 101, entre Carlos Soler y Rafael Pomares. Tuvo una matrícula inicial de 24 estudiantes de 9no grado. Posteriormente se amplió a 16



estudiantes de 12 grado y ya en el año 2008, comenzó el curso para trabajadores con el objetivo de alcanzar la licenciatura en enfermería en la propia localidad a 5 Técnicos de la especialidad. La matrícula total fue de 44 estudiantes. La relación de estudiantes se anexó al presente trabajo (Anexo 1)

La plantilla de esta Sede estaba conformada por 21 profesores, de ellos propios del sector 8, y no propios contratados 13. (Anexo 2 y 3) Los primeros graduados, fueron los estudiantes de noveno grado. De este grupo fueron graduados 11 estudiantes (45.8%), del grupo de duodécimo grado se graduaron 12 alumnos (75%) y del curso para trabajadores 2 estudiantes (66.6%). El total de graduados en la Sede Universitaria fue de 25 alumnos (56.8%).

De estos graduados, se mantienen activos en la labor 13 enfermeros (52%). Se destaca en el presente trabajo, que uno de los estudiantes: Janoi Pérez Villavicencio, continuó su superación, alcanzando la Licenciatura en Enfermería, luego Médico General y actualmente graduado de Especialista de Primer Grado en Medicina Interna.

Han cumplido misión internacionalista tres de los graduados, todos en la hermana República Bolivariana de Venezuela.

Haciendo un balance del trabajo realizado y los logros alcanzados en esta etapa, a pesar de las dificultades y deficiencias lógicas de una obra humana y revolucionaria, es evidente el saldo positivo:

- ✓ Sin lugar a dudas, se contribuyó al avance de nuestro territorio de una forma integral, a través del desarrollo de los tres procesos sustantivos inherentes a las universidades, la docencia, la investigación y la extensión, donde confluyeron los esfuerzos de diversas instituciones y organismos del territorio.
- ✓ Se insertó a la universidad de forma revolucionaria y transformadora en la Batalla de Ideas, posibilitando el acceso a la Educación Superior de cualquier ciudadano.
- ✓ Permitió influir de forma más abarcadora y positiva en coordinación con el resto de las instituciones y organizaciones en la

adquisición de una cultura general e integral.

- ✓ Se logró la igualdad de oportunidades y posibilidades a todas las personas.
- ✓ Contribuyó a la existencia de un espacio físico en la localidad.
- ✓ Evitó la fragmentación de la universidad y logró su multiplicación y enriquecimiento. De la universidad hacia el territorio a la universidad en el territorio.
- ✓ Concibió formar una parte importante de los futuros profesionales en el propio territorio donde posteriormente laborarían.
- ✓ Constituyó una oportunidad para que los profesionales de la asistencia, bajo la orientación metodológica de la universidad madre, se convirtieran en profesores a tiempo parcial con resultados muy alentadores.
- ✓ Contribuyó a la formación integral del estudiante y del profesor, puesto que lo pone en un contacto más directo con su pueblo y los problemas que posee colaborando en cierta medida a su solución.
- ✓ Posibilitó hacer al joven estudiante, y a los profesores, más humanos y comprometidos, a no solo ver los problemas, sino ayudar a resolverlos, a ser menos hipercrítico y ser más proactivo.

CONCLUSIONES

Los resultados han mostrado la formación ascendente de Licenciados en Enfermería en la localidad, encaminada a incrementar la calidad de la atención a las personas, la familia y la comunidad, como una de las prioridades de la salud y la voluntad política del país. De nuestros esfuerzos depende que sigamos siendo protagonistas de la Historia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. López Álvarez Mercedes, Pozo Madera Esperanza, Torres García Francisca Caridad, Lorenzo Velásquez Bertha Margarita. Evolución histórica de la formación de Licenciados en Enfermería en Pinar del Río, 1982-2017. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2019 Jun



- [citado 2022 Dic 13]; 23(3): 454-462. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942019000300454&lng=es.
- López Álvarez M, Pozo Madera E, Torres García FC, Lorenzo Velásquez BM. Evolución histórica de la formación de Licenciados en Enfermería en Pinar del Río, 1982-2017. *Rev Ciencias Médicas [Internet]*. 2019 [citado: fecha de acceso]; 23(3): 454-462. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3860>
 - Pichs-Herrera, Berta María, & Benítez-Cárdenas, Francisco. (2021). La educación superior en los municipios. Reflexiones acerca de su contribución al desarrollo de la universidad cubana. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(2), e9. Epub 01 de julio de 2021. Recuperado en 13 de diciembre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322021000200009&lng=es&tlng=es.
 - Valiente Marque C, Aplicación de las categorías de la didáctica a un tema de clase de la asignatura Anatomía. *Ilustrados [serie en Internet]*. 2008; 5(2) [citado 12 Mayo 2008]: [aprox 1p.]. Disponible en: <http://www.ilustrados.com/publicaciones/EkppZppyEuTYjvhPHb.php>
 - Martínez Roque María, Cazorla Pérez Raúl. Memoria histórica de la Salud Pública en San Fernando de Camarones. *Medisur [Internet]*. 2017 Ago [citado 2023 Mar 01]; 15(4): 438-462. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000400003&lng=es.
 - Salvador-Vázquez Isaac, Pérez-Juan Josefa, Parra-Torres Nancy M, Mendoza-Catalán Geu Salomé, Almonte-Becerril Maylin. Procedimientos realizados por parteras para la atención de embarazos de riesgo en una comunidad indígena de Amixtlán (México). *Index Enferm [Internet]*. 2021 Sep

[citado 2022 Dic 15]; 30(3): 193-197. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962021000200009&lng=es. Epub 06-Jun-2022.

ANEXOS

Anexo # 1. Relación de estudiantes

Grupo de noveno grado.

- 1-. Abrahantes Noa Yaremis. Graduada
- 2-. Alejos Martínez Adrian. Graduado
- 3-. Álvarez Marín Lisney. No graduada
- 4-. Becerra Soto Mileidys. Graduada
- 5-. Brito Villazón Yunisleidy. No graduada
- 6-. Cedeño López Yurislainy. No graduada
- 7-. Delgado Munguía Darisleidy. Graduada
- 8-. González Valdés Leancy. No graduado
- 9-. Herrera Puerto Javier. No graduado
- 10-. Herrera González Yusimí. Graduada
- 11-. Juan Herrera Yoelvis. No graduado
- 12-. Juárez González Lázara. Graduada
- 13-. Medell Cuellar Ariadna. No Graduada
- 14-. Mena Bernal Andrea. No graduada.
- 15-. Monzón Moreno Mailén. No graduada
- 16-. Pérez García Saraí. Graduada.
- 17-. Pérez León Yudaimy. No graduada
- 18-. Pérez Pereda Dudley. Graduada
- 19-. Pérez Villavicencio Janoy. Graduado
- 20-. Reyes Hernández Yanisleidy. No graduada
- 21-. Sanches Raya Lienny. Graduada
- 22-. Santiago Herrera Elizandre. No graduado
- 23-. Suárez Fernández Yaima. Graduada
- 24-. Torres Castellano Yamila. No graduada

Grupo de doce grado.

- 1-. María e Olivera Roldán. Graduada
- 2-. Erismay Coto Patiño. Graduada
- 3-. Mabel Santana Armas. Graduada
- 4-. Lisgrey García Gonzáles. No graduada
- 5-. Edenia Martínez Martínez. Graduada
- 6-. Maike Gonzáles Muñoz. Graduado
- 7-. Yoana Ordoñez Chacón. No graduada
- 8-. Daily Acosta León. Graduada
- 9-. Natalie García Olivera. No graduada
- 10-. Yenisbel López Ramírez. Graduada
- 11-. Yaniesky Polán Padrón. Graduada
- 12-. Miriam Gómez Gómez. Graduada



- 13-. Yisel Viera Gómez. Graduada
- 14-. Yanesky Pérez Días. Graduada
- 15-. Brisneiby Calunga. No graduada
- 16-. Itsunamy Martínez Argote. Graduada

Curso para trabajadores

1. Dilia Rueda Bravo. No graduada
2. Gladys Rodríguez Gonzáles. No graduada
3. Isel García Gonzáles. Graduada
4. Idalmis Guerrero López. Graduada
5. Gladys Gonzáles Manresa. No graduada

Anexo # 2. Relación de profesores propios de la salud.

1. Lic. Milexy Betancourt Santos. Educación Física I, II y III.
2. Lic. Maritza Betancourt Juan. Enfermería médico Quirúrgico
3. Lic. Ailen Suárez Lorenzo. Enfermería de Urgencia, Fundamentos de Enfermería.
4. Lic. Zoila Águila Morales. Pediatría. Ginecobstetricia.
5. Lic. Gipsy Carballosa Molina. Morfofisiología I
6. Lic. Yosbelys Abrahantes Vilches. Enfermería médico Quirúrgico,

Fundamentos de Enfermería, Cursos optativos.

7. Lic. María Caridad Martínez Roque. Español Literatura, Ética y Bioética, Historia de la Enfermería y Pedagogía.
8. Lic. Osneidy Armas Gonzáles. Farmacología I y II.

Anexo # 3. Relación de profesores no propios de la salud (Contratados)

1. Lic. Pedro Brito Gonzáles. Matemática
2. Lic. Andrés Becerra Soto. Biología
3. Lic. Emilio Morales Quintana. PPD I y II.
4. Lic. Maida Matos Zamora. Inglés I
5. Lic. Katerine García Días. Inglés II, III.
6. Lic. María Josefa Borges Moreira. Historia de Cuba I y II, Filosofía y Sociedad I
7. Lic. Francisco Mora Carreiro. Informática
8. Lic. Marisela León Capote. Bases conceptuales
9. Lic. Rebeca Alonso Rodríguez. Biología
10. Lic. Arelys Pérez Macías. Química
11. Lic. Reinaldo Becerra Carballosa. Química
12. Lic. Juana Hernández Álvarez. Historia de la Enfermería
13. Lic. Glenda Font García. Bioquímica.